

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (XIX в - начало XX вв.)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
История; обществознание

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - **2025**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доцент А.С. Байрамуков

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы «История; обществознание», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования.....	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
11. Лист регистрации изменений	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России (XIX в - начало XX вв.)

Целями освоения дисциплины «История России (XIX в - начало XX вв.)» являются: формирование устойчивой системы эмпирических, теоретических, аксиологических (ценностных) знаний об историческом развитии российской цивилизации, истоков ее зарождения, специфике, способствовать освоению обучающимися различных алгоритмов и методов профессиональной познавательной деятельности, применению их при объяснении и интерпретации прошлого, инициировать потребность и вырабатывать способность к рефлексии по поводу выбора личностных ориентиров в будущих профессиональных сферах деятельности: научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской.

Для достижения цели ставятся задачи:

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;
- определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- характеризовать модели общественного развития;
- применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XIX в - начало XX вв.)» Б1.О.07.05 относится к обязательной части Б1.Б1.О.07 Предметно-методический модуль I.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе 4,5 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История России (XIX в - начало XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с древнейших времён до XVII в.)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «История России (XIX в - начало XX вв.)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», а также курсов по выбору студентов, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История России (XIX в - начало XX вв.)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	114	16
в том числе:		
лекции	48	4
семинары, практические занятия	66	
практикумы		12
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	138	220
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	экзамен/ экзамен	/зачет, экзамен/

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Конт роль.	
1.		4 семестр	144	30	30		84	
2.	2/4	Россия в 1-ой половине XIX века.	4	2			2	
3.	2/4	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны	4		2		2	
4.	2/4	Внешняя и внутренняя торговля	4	2			2	
5.	2/4	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг.	4		2		2	
6.	2/4	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв.	4	2			2	
7.	2/4	Континентальная блокада и ее последствия для России	4		2		2	
8.	2/4	Отечественная война 1812 г.	4	2			2	
9.	2/4	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон.	4		2		2	
10.	2/4	Создание Священного союза	4	2			2	
11.	2/4	Декабристы	4		2		2	
12.	2/4	Тайные организации и программы декабристов.	4				4	
13.	2/4	Значение восстания декабристов.	4		2		2	
14.	2/4	Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг.	4	2			2	
15.	2/4	Аракчеевщина.	4		2		2	
16.	2/4	Восточная политика России.	4	2			2	
17.	3/5	Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг.	4		2		2	
18.	3/5	Политическая программа Николая I.	4	2			2	

19.	3/5	Восточный вопрос.	4		2		2
20.	3/5	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.	4	2			4
21.	3/5	Идейные искания в русском обществе.	4		2		4
22.	3/5	Теория «русского социализма» А.И. Герцена.	4	2			2
23.	3/5	Завоевание Северного Кавказа.	4		2		4
24.	3/5	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.	4	2			2
25.	3/5	Мюридизм.	4				4
26.	3/5	Крымская война 1853-1856 гг.	4	2			4
27.	3/5	Военные действия на Балканах и в Закавказье.	4		2		4
28.	3/5	Международные и внутренние последствия войны.	4	2			4
29.	3/5	Культура России первой половины XIX в.	4		2		4
30.	3/5	Развитие культуры России в 1801-1860 гг.	4	2			4
31.	3/5	Система просвещения в 1801-1860 гг.	4		2		4
32.	3/5	История России с 1861г. - до 1900г.	2	2			4
33.	3/5	5 семестр	108	18	36		54
34.	3/5	Крестьянская реформа 1861 года.	4	2			2
35.	3/5	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.	4		2		2
36.	3/5	Реформы 1863-1874 гг.	4		2		2
37.	3/5	Земская, судебная, городская реформы.	4	2			2
38.	3/5	Цензурные правила.	4		2		2
39.	3/5	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	4		2		2
40.	3/5	Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.	4	2			2
41.	3/5	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	4		2		2
42.	3/5	Общественно -политическое движение 60-х - начала 80-х годов XIX века.	4		2		2
43.	3/5	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне.	4	2			2
44.	3/5	Польское восстание 1863 г. и русская общественность.	4		2		2
45.	3/5	Внутренняя политика в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.	4		2		2
46.	3/5	Обострение социально-политических противоречий в	2				2

		стране к концу 70-х годов XIX в.					
47.	3/5	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ.	4		2		2
48.	3/5	Внешняя политика с середины 50х - начала 90-х гг. XIX в.	4		2		2
49.	3/5	Международное положение России после Крымской войны.	2	2			
50.	3/5	Образование Тройственного союза (1882).	4		2		2
51.	3/5	Завоевание Средней Азии.	4		2		2
52.	3/5	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в.	4	2			2
53.	3/5	Значение присоединения Средней Азии к России	4		2		2
54.	3/5	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.	4		2		2
55.	3/5	Крестьянское хозяйств.	4	2			2
56.	3/5	Внутренняя политика конца XIX - начала XX века.	4		2		2
57.	3/5	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.	4		2		2
58.	3/5	Политика самодержавия в крестьянском вопросе	4	2			2
59.	3/5	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.	4		2		2
60.	3/5	Россия в I-ой мировой войне.	4		2		2
61.	3/5	Внешняя политика царизма в Европе на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.	4	2			2
62.	3/5	Культура России второй половины XIXв,- начала XX в.	2				2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Конт роль.	
1.		4 семестр	144	2	6	8	128
2.	2/4	Россия в 1-ой половине XIX века.	4				4
3.	2/4	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны	6		2		4
4.	2/4	Внешняя и внутренняя торговля	6		2		4
5.	2/4	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг.	6		2		4

6.	2/4	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв.	4				4
7.	2/4	Континентальная блокада и ее последствия для России	2				2
8.	2/4	Отечественная война 1812 г.	4				4
9.	2/4	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон.	4				4
10.	2/4	Создание Священного союза	4				4
11.	2/4	Декабристы	4				4
12.	2/4	Тайные организации и программы декабристов.	4				4
13.	2/4	Значение восстания декабристов.	2				2
14.	2/4	Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг.	4				4
15.	2/4	Аракчеевщина.	4				4
16.	2/4	Восточная политика России.	4				4
17.	3/5	Внутренняя и внешняя политика 1825-1855 гг.	2				2
18.	3/5	Политическая программа Николая I.	2				2
19.	3/5	Восточный вопрос.	4				4
20.	3/5	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.	4				4
21.	3/5	Идейные искания в русском обществе.	4				4
22.	3/5	Теория «русского социализма» А.И. Герцена.	4				4
23.	3/5	Завоевание Северного Кавказа.	6				6
24.	3/5	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России.	4				4
25.	3/5	Мюридизм.	6				6
26.	3/5	Крымская война 1853-1856 гг.	6				6
27.	3/5	Военные действия на Балканах и в Закавказье.	6				6
28.	3/5	Международные и внутренние последствия войны.	4				4
29.	3/5	Культура России первой половины XIX в.	6				6
30.	3/5	Развитие культуры России в 1801-1860 гг.	4				4
31.	3/5	Система просвещения в 1801-1860 гг.	6				6
32.	3/5	История России с 1861г. - до 1900г.	6				6
33.	3/5	5 семестр	108	2	6	8	92
34.	3/5	Крестьянская реформа 1861 года.	4	2			2
35.	3/5	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне.	4		2		2
36.	3/5	Реформы 1863-1874 гг.	4		2		2
37.	3/5	Земская, судебная, городская реформы.	4		2		2

38.	3/5	Цензурные правила.	4				4
39.	3/5	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.	4				4
40.	3/5	Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология.	4				4
41.	3/5	Развитие капитализма в сельском хозяйстве.	4				4
42.	3/5	Общественно -политическое движение 60-х - начала 80-х годов XIX века.	4				4
43.	3/5	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне.	4				4
44.	3/5	Польское восстание 1863 г. и русская общественность.	4				4
45.	3/5	Внутренняя политика в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.	4				4
46.	3/5	Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в.	4				4
47.	3/5	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ.	4				4
48.	3/5	Внешняя политика с середины 50х - начала 90-х гг. XIX в.	4				4
49.	3/5	Международное положение России после Крымской войны.	2				2
50.	3/5	Образование Тройственного союза (1882).	4				4
51.	3/5	Завоевание Средней Азии.	4				4
52.	3/5	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в.	4				4
53.	3/5	Значение присоединения Средней Азии к России	2				2
54.	3/5	Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.	4				4
55.	3/5	Крестьянское хозяйств.	4				4
56.	3/5	Внутренняя политика конца XIX - начала XX века.	4				4
57.	3/5	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.	4				2
58.	3/5	Политика самодержавия в крестьянском вопросе	4				4
59.	3/5	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.	4				2
60.	3/5	Россия в I-ой мировой войне.	4				2
61.	3/5	Внешняя политика царизма в Европе на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.	4				2

62.	3/5	Культура России второй половины XIXв,- начала XX в.	4				2
-----	-----	---	---	--	--	--	---

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительн о) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. В основном знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Знает фрагментарно духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1. Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Умеет способен к формированию у обучающихся гражданской	ОПК-4.2. Умеет в основном способен к формированию у обучающихся	ОПК-4.2. Не достаточно умеет способен к формированию у обучающихся	ОПК-4.2. Не умеет способен к формированию у обучающихся гражданской

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает основную структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. В основном владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. В целом владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Не владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Вопросы для экзамена

4 семестр

1. Территория и население России в I-ой половине XIX века
2. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
4. Военная политика при Александре I.
5. Внешняя политика в начале XIX в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Бородино.
8. Полководцы Отечественной войны.
9. Военные действия в Европе в 1813-1815 гг.
10. Венский конгресс.
11. Декабристы.
12. «Русская правда Пестеля». «Конституция Никиты Муравьева».
13. Восстание 14 декабря 1825 г.
14. Следствие и суд над декабристами.
15. Культурное наследие декабристов.
16. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
17. Внешняя политика. Александра I в 1813-1825 гг.
18. Внутренняя политика 1825-1855 гг.
19. Политическая программа Николая I.
20. Польское восстание 1830-1831 гг.
21. Внешняя политика 1825 - 1855 гг.
22. Русско-персидская война 1826-1828 гг.
23. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе.
24. Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.
25. Теория официальной народности (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).
26. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в.
27. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм.
28. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
29. Западники в 1825 - 1855 гг.
30. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
31. Русская журналистика 30-40-х годов XIX в.
32. Завоевание Северного Кавказа
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Синопская битва.
35. Оборона Севастополя.
36. Поражение России в Крымской войне.
37. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.
38. Культура России I-ой половины XIX века.

39. Наука и техника в I-ой половине XIX века.
40. Художественная культура в I-ой половине XIX века.

5 семестр

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Реформы 1863-1874 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Население страны во второй половине XIX в.
5. Эволюция помещичьего хозяйства.
6. Эволюция крестьянского хозяйства.
7. Рост торгового земледелия.
8. Положение и быт крестьян.
9. Промышленность и транспорт в пореформенный период.
10. Развитие транспорта. Железнодорожное строительство в пореформенный период.
11. Развитие внутренней и внешней торговли в пореформенный период.
12. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенный период.
13. Основные итоги развития капитализма к началу XX в. в пореформенный период.
14. Общественно-политическое движение 60-х - начала 80-х годов XIX века.
15. Польское восстание 1863 г. и русская общественность.
16. Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в.
17. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
18. Рабочее движение во второй половине XIX в.
19. Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в.
20. Земское либеральное движение второй половины XIX в.
21. Внутренняя политика в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.
22. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым.
23. Политика контрреформ в 80-ых - начале 90-х гг. XIX в.
24. Внешняя политика с середины 50-х - начала 90-х гг. XIX в.
25. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
26. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в.
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Сан-Стефанский мирный договор.
29. Берлинский конгресс и его решения.
30. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в.
31. Завоевание Средней Азии.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
33. Общая характеристика российской промышленности вначале XX в.
34. Сельское хозяйство в конце XIX- начале XX в.
35. Внутренняя политика конца XIX - начала XX в.
36. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.
37. Внутренняя политика царизма. Николай II.
38. Культура России во второй XIX - начале XX в.
39. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
40. Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. XVIII век в европейской и мировой истории.
2. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
3. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
4. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.

5. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
7. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
8. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
9. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
10. Особенности сословно-представительной монархии в России.
11. Дискуссия о генезисе самодержавия.
12. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
13. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
14. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
15. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
16. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
17. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
18. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
19. Особенности сословно-представительной монархии в России.
20. Дискуссия о генезисе самодержавия.
21. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
22. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Россия и Европа в XVIII веке.
25. Российская культура XVIII в.
26. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
27. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
28. Отечественная война 1812 года.
29. М.Б. Барклай-де-Толли.
30. Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года.
31. Попытки реформирования России при Александре I.
32. А.А. Аракчеев.
33. Внешняя политика Александра I.
34. Внутренняя политика Александра I.
35. Внешняя политика Николая I.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Движение декабристов.
38. Крымская война 1853-1856гг.
39. Э.И. Тотлебен.
40. Россия и Кавказ.
41. Имам Шамиль.
42. Реформы Александра II.
43. Присоединение Средней Азии.
44. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
45. Российская экономика конца XIX в.
46. А.С. Пушкин.
47. Русская культура в первой пол. XIX в.

Темы эссе

48. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». XVIII век в европейской и мировой истории.
49. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

50. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> - Режим доступа: по подписке.
2. История [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т.А. Молоковой. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 290 с. - ISBN 978-57264-1653-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018501> - Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> - Режим доступа: по подписке.
4. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. —Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> - Режим доступа: по подписке.
5. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: Учебное пособие / С.И. Цеменкова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 155 с.: ISBN 9785-9765-3266-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959375> - Режим доступа: по подписке.
6. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> - Режим доступа: по подписке.

8.2 дополнительная учебная литература

1. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
2. Вернадский, Г.В. История России: древняя Русь. Тверь, 2004
3. Вернадский, Г.В. История России: Россия в средние века. Тверь, 2001
4. Вернадский, Г.В. Русская история. М., 2001
5. Горский, А. А. Москва и Орда. М., 2000
6. Зуев, М.Н. История России. М., 2007
7. История России. 1917-1945 годы: учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
8. История России: учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
9. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
10. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории : учебное пособие : [16+] / В. О. Ключевский. - Москва : АЙРИС-пресс, 2007. - 239 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79111> (дата обращения: 12.08.2021). - ISBN 978-5-8112-2747-1. - Текст : электронный.
11. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003
12. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI. века. М., 2000

13. Любавский, М.К. Русская история XVI-XVII вв. М., 2002
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2000
16. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
17. Саблин В. А. История России . Вологда, 2014.
18. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2015. - Том 1. - 544 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). - ISBN978-5-392-16311-3. - Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
19. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [16+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. - Москва: Проспект, 2014. - 768 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749> (дата обращения: 12.08.2021). - ISBN978-5-392-12482-4. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.

2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО